

Sugerencias a los directores:

Los "*Problemas Semanales*" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quienes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini y Julia Seveso



Fecha: 24/09/2007

XVI - 126 PRIMER NIVEL

De los chicos del grado, la quinta parte vuelve a su casa a almorzar.

De los restantes, la mitad come una vianda que trae de su casa.

Si sólo 14 chicos comen en el comedor de la escuela, ¿Cuántos chicos hay en el grado?

XVI-226 SEGUNDO NIVEL

En la panadería venden bocaditos de 4 gustos distintos: vainilla, chocolate, nuez y limón.

Quiero comprar en total 10 bocaditos y por lo menos uno de cada gusto, ¿de cuántas maneras puedo hacerlo?

XVI- 326 TERCER NIVEL

El banco tiene 4 empleados, cada uno de una categoría distinta: A, B, C y D.

En enero, el promedio de los sueldos de los cuatro empleados era \$800.

En marzo, el de categoría A recibió un 20 % de aumento y el de categoría B recibió un 30 % de aumento. El promedio de los sueldos de los cuatro fue entonces de \$935.

En julio, los de categorías C y D recibieron un 25 % de aumento cada uno.

El promedio de los sueldos de los cuatro fue entonces de \$997,50.

En septiembre, el de categoría C recibió un 20 % de aumento y su sueldo fue \$900.

¿Cuál era el sueldo de cada empleado en enero?

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribite a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quienes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 24/09/2007

XXIV-126.

Sea $ABCD$ un cuadrilátero tal que $BC = CD = DA$, $\hat{A}BC = 80^\circ$, $\hat{B}CD = 80^\circ$ y $\hat{C}DA = 60^\circ$. Se considera el punto M del lado BC tal que $CM = AB$. Calcular la medida del ángulo $\hat{A}MD$.

XXIV-226.

Sea ABC un triángulo tal que $AB = 169$, $AC = 144$ y $3\hat{A} + 2\hat{B} = 180^\circ$. Calcular la medida del lado BC .

XXIV-326.

Se tienen 4 esferas en el espacio, cada una tangente exteriormente con las otras 3. Dos de las esferas son de radio 3 y las otras dos, de radio 2. Una quinta esfera es tangente exteriormente a cada una de las cuatro anteriores. Determinar el radio de esta quinta esfera.

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribite a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>